

Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

Primer ciclo de E. Primaria.

Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.

Tarea de aplicación y comprensión.

Bloque 1. Numeración.

Maestría.

9. Dominio de las destrezas de composición.

Metodología y Recursos necesarios.

Se solicitará al alumnado que componga y descomponga cantidades a partir de una cifra dada, par de cifras,...

Trabajaremos esta tarea desde el punto de vista del cálculo mental y completaremos tablas de datos.

Esta actividad no es igualable a la descomposición de cantidades en unidades, decenas y centenas.

325 es...	310	10	5
?	430	100	74
690	350 más...	20 más...	?

Bloque de contenido al que pertenece.

Bloque 1. Números y operaciones

Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.

Estrategias de cálculo

- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.
- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.

Objetivos del área que desarrolla.

2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

Criterios de evaluación.

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear a la decena.
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.