

# Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

## Primer ciclo de E. Primaria.

### Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

	<b>Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.</b>			
	Tarea de aplicación y comprensión.			
	<b>Bloque 1. Numeración.</b>			
	<b>Maestría.</b>			
	9. Dominio de las destrezas de composición.			
	<b>Metodología y Recursos necesarios.</b>			
	Se solicitará al alumnado que componga y descomponga cantidades a partir de una cifra dada, par de cifras,...			
	Trabajaremos esta tarea desde el punto de vista del cálculo mental y completaremos tablas de datos.			
	<b>Esta actividad no es igualable a la descomposición de cantidades en unidades, decenas y centenas.</b>			
	325 es...	310	10	5
	¿?	430	100	74
	690	350 más...	20 más...	¿?
	<b>Bloque de contenido al que pertenece.</b>			
	Bloque 1. Números y operaciones			
	Operaciones			
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.</li><li>- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</li></ul>			
	Estrategias de cálculo			
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.</li><li>- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.</li><li>- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.</li></ul>			
	<b>Objetivos del área que desarrolla.</b>			
	2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.			
	<b>Criterios de evaluación.</b>			
	1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.			
	2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear a la decena.			
	3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.			